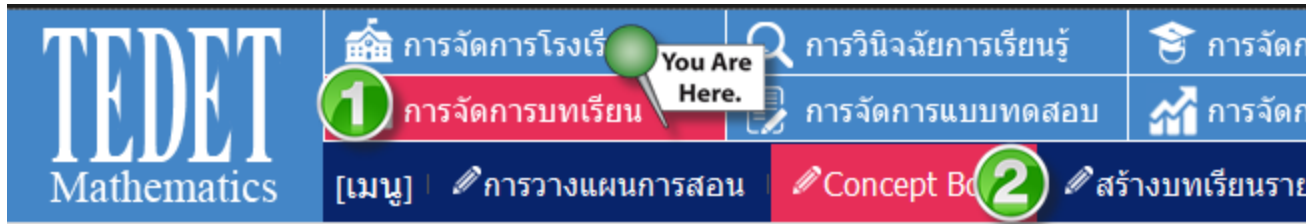
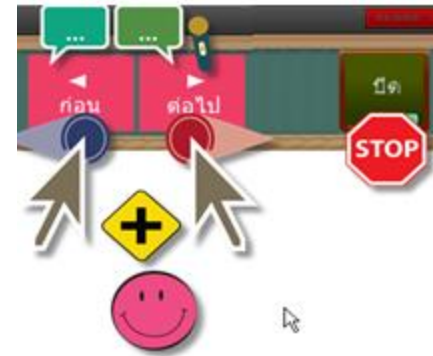
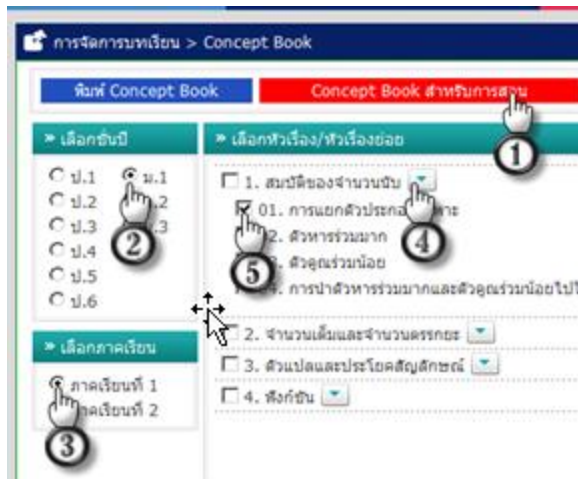


- จุดเริ่มต้น และ ลำดับ ที่ “Main Menu”



- ลำดับที่ “Work Place”

- หลายตัวเลือก



- จุดสุดท้าย



# การตั้งค่าง่าย

- ตั้งค่าระดับความยากง่าย
- แก้ไขค่าระดับความยากง่าย
- ลบระดับความยากง่าย

# ตั้งค่าระดับความยากง่าย

📄 ระดับความยากง่าย

ขอระดับความยากง่าย	อัตราระดับความยากง่าย A	อัตราระดับความยากง่าย B	อัตราระดับความยากง่าย C
แนวคิด	90	10	0
พื้นฐาน	70	30	0
ประถม	50	50	0
มัธยมต้น	10	80	10
มัธยมปลาย	0	50	50
ประยุกต์	0	30	70
เข้มข้น	0	10	90

ตัวอย่างระดับความยากง่ายของมัธยม

ชื่อระดับความยากง่าย	อัตราระดับความยากง่าย A	อัตราระดับความยากง่าย B	อัตราระดับความยากง่าย C	อัตราระดับความยากง่าย D
แนวคิด	90	10	0	0
พื้นฐาน	70	30	0	0

ระดับชั้น	ชื่อชุดแบบฝึกหัดที่สร้างไว้	จำนวนข้อของความยากระดับ A	จำนวนข้อของความยากระดับ B	จำนวนข้อของความยากระดับ C	จำนวนข้อของความยากระดับ D	หมายเหตุ
1 ▶️ ประถม ▼	2 ▶️ P.พื้นฐาน	3 ▶️ 100 ▼ %	4 ▶️ 0 ▼ %	5 ▶️ 0 ▼ %		👉 ยืนยัน

👉 การบันทึกระดับความยากง่าย : บันทึกระดับความยากง่ายในกระดาษข้อสอบที่พิมพ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคลินิกผ่าตัดอบที่ผิด [การตั้งค่าการบันทึก](#)

# ตั้งค่าระดับความยากง่าย(2)

ระดับชั้น	ชื่อชุดแบบฝึกหัดที่สร้างไว้	จำนวนข้อของความยากระดับ A	จำนวนข้อของความยากระดับ B	จำนวนข้อของความยากระดับ C	จำนวนข้อของความยากระดับ D	หมายเหตุ
ประถม	P.พื้นฐาน	100%	0%	0%		แก้ไข ลบ



ระดับชั้น	ชื่อชุดแบบฝึกหัดที่สร้างไว้	จำนวนข้อของความยากระดับ A	จำนวนข้อของความยากระดับ B	จำนวนข้อของความยากระดับ C	จำนวนข้อของความยากระดับ D	หมายเหตุ
ประถม		0%	0%	0%		ยืนยัน

การบันทึกระดับความยากง่าย : บันทึกระดับความยากง่ายลงในกระดาษข้อสอบที่พิมพ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคลินิกคำตอบที่ผลิต [การตั้งค่าการบันทึก](#)

# แก้ไขค่าระดับความยากง่าย(3)

ระดับชั้น	ชื่อชุดแบบฝึกหัดที่สร้างไว้	จำนวนข้อของความยากระดับ A	จำนวนข้อของความยากระดับ B	จำนวนข้อของความยากระดับ C	จำนวนข้อของความยากระดับ D	หมายเหตุ
ประถม	P.พื้นฐาน	100%	0%	0%		<a href="#">แก้ไข</a> <a href="#">ลบ</a>



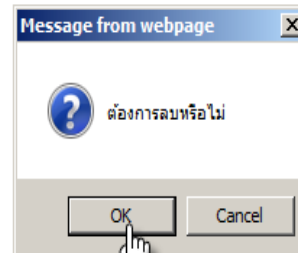
ระดับชั้น	ชื่อชุดแบบฝึกหัดที่สร้างไว้	จำนวนข้อของความยากระดับ A	จำนวนข้อของความยากระดับ B	จำนวนข้อของความยากระดับ C	จำนวนข้อของความยากระดับ D	หมายเหตุ
ประถม		0%	0%	0%		<a href="#">ยืนยัน</a>

การบันทึกระดับความยากง่าย : บันทึกระดับความยากง่ายลงในกระดาษข้อสอบที่พิมพ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคลิสิกคำตอบที่ผิด

[การตั้งค่าการบันทึก](#)

# ลดระดับความยากง่าย

ระดับชั้น	ชื่อชุดแบบฝึกหัดที่สร้างไว้	จำนวนข้อของความยากระดับ A	จำนวนข้อของความยากระดับ B	จำนวนข้อของความยากระดับ C	จำนวนข้อของความยากระดับ D	หมายเหตุ
ประถม	P.พื้นฐาน	100 %	0 %	0 %		แก้ไข  ลบ



ระดับชั้น	ชื่อชุดแบบฝึกหัดที่สร้างไว้	จำนวนข้อของความยากระดับ A	จำนวนข้อของความยากระดับ B	จำนวนข้อของความยากระดับ C	จำนวนข้อของความยากระดับ D	หมายเหตุ
ประถม		0 %	0 %	0 %		ยืนยัน

การบันทึกระดับความยากง่าย : บันทึกระดับความยากง่ายลงในกระดาษข้อสอบที่พิมพ์ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคลิสิกคำตอบที่ผิด การตั้งค่าการบันทึก

# การจัดทำบทเรียน

- พิมพ์ Concept Book
- Concept Book สำหรับการสอน

# พิมพ์ Concept Book

» เลือกห้อง

ชื่อครูผู้สอน:

» เลือกนักเรียน

ทั้งหมด

น.1

น.2

น.3

น.4

น.5

» เลือกชั้นปี

ป.1

ป.2

ป.3

ป.4

ป.5

ป.6

» เลือกหัวเรื่อง/หัวเรื่องย่อย

1. สมบัติของจำนวนนับ

01. การแยกตัวประกอบ

2. ตัวหารร่วมมาก

3. ตัวคูณร่วมน้อย

4. การนำตัวหารร่วมมากและตัวคูณร่วมน้อยไปใช้

2. จำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะ

3. ตัวแปลและประโยคสัญลักษณ์

4. พหุคูณ

» เลือกภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

» การเลือกเป้าหมาย

สำหรับนักเรียน

สำหรับครู

» หัวข้อหนังสือแนวคิด

ทดสอบหนังสือแนวคิด

» การเลือกสิ่งพิมพ์

ทั้งหมด

หน้าปก

1

2

3

สารบัญบท

ที่สูงนับแนวคิด

ผูกผ่านแนวคิด

กระดาษคำตอบ

คำตอบ

คำตอบ+อธิบาย(แนวตั้ง)

คำตอบ+อธิบาย(แนวนอน)

» การเลือกสิ่งพิมพ์

พิมพ์สองหน้า(12/34/56/././n)

พิมพ์หน้าเดียว (ร่วมกัน)(1/2/3/4/5/././n)

พิมพ์หน้าเดียว(แยกกัน)

หน้าคี่(1/3/5/7/././n)

หน้าคู่(2/4/6/8/././n)

มือขึ้นเป็นปมสิ่งพิมพ์สามารถสิ่งพิมพ์ได้เลย

คณิตศาสตร์ GREAT JOB! WOW!



# Concept Book สำหรับการสอน

การจัดการบทเรียน > Concept Book

พิมพ์ Concept Book

Concept Book สำหรับการสอน

» เลือกชั้นปี

- ป.1
- ป.2
- ป.3
- ป.4
- ป.5
- ป.6

» เลือกภาคเรียน

- ภาคเรียนที่ 1
- ภาคเรียนที่ 2

» เลือกหัวเรื่อง/หัวเรื่องย่อย

- 1. สมบัติของจำนวนนับ
- 01. การแยกตัวประกอบ
- 2. ตัวหารร่วมมาก
- 3. ตัวคูณร่วมน้อย
- 4. การนำตัวหารร่วมมากและตัวคูณร่วมน้อยไปใช้

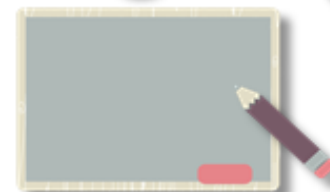
- 2. จำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะ
- 3. ตัวแปรและประโยคสัญลักษณ์
- 4. พหุคูณ

» เลือกเนื้อหาสำหรับการสอน

- Concept
- โจทย์ตรวจสอบความเข้าใจ
- โจทย์สำหรับฝึกฝน

เริ่มการสอน

เสร็จสิ้น



# การสร้างบทเรียนรายบุคคล/กลุ่ม

- การสร้างบทเรียนรายบุคคล
- การปรับเปลี่ยนข้อสอบ
- การเพิ่มคำถามลงในชุดข้อสอบ
- การแก้ไขคำถามลงในชุดข้อสอบ
- การลบคำถามออกจากชุดข้อสอบ

# การสร้างบทเรียนรายบุคคล (1)

การจัดการบทเรียน > ข้อมูลของครู

- ชื่อครูผู้สอน: **1**
  - ข้อมูลนักเรียน: **2**
  - สถานศึกษา: **3**
- 4** ม.1-มัธยม 1 (5)
- 5** จำนวนนักเรียนรวม: 5 คน

การจัดการบทเรียน > มอหมายภาระงาน

รายละเอียดของห้องเรียน > ชื่อครูผู้สอน:[ชัชชัยพร ตั้งตน] > ห้อง:[มัธยม 1] > ระดับชั้น :[ม.1] > นักเรียน:[ทั้งหมด] > เดือนและปีทีเรียน:[ 2014-06 ] > บทเรียนที่

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี
01 สร้างบทเรียน	02 สร้างบทเรียน	03 สร้างบทเรียน	04 สร้างบทเรียน	05 สร้างบทเรียน
08 สร้างบทเรียน	09 สร้างบทเรียน ⇨ Level A (นร.1) No.865 [] ศัลลอก ม.3-1-1.จำนวนจริงกับการคำนวณ กระดาษ พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน คลินิก สอบออก	10 สร้างบทเรียน	11 สร้างบทเรียน	12 สร้างบทเรียน
15 สร้างบทเรียน	16 สร้างบทเรียน ⇨ เรียนรู้ด้วยตนเอง (นร.1) No.864 [แนวคิด] ศัลลอก ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ กระดาษ พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน คลินิก สอบออก	17 สร้างบทเรียน	18 สร้างบทเรียน	19 สร้างบทเรียน
22 สร้างบทเรียน	23 สร้างบทเรียน	24 สร้างบทเรียน	25 สร้างบทเรียน	26 สร้างบทเรียน
29 สร้างบทเรียน	30 สร้างบทเรียน	01 สร้างบทเรียน	02 สร้างบทเรียน	03 สร้างบทเรียน

# การสร้างบทเรียนรายบุคคล (2)

» รายชื่อนักเรียน

ทั้งหมด

นร.2

นร.3

นร.4

นร.5

» วันที่เรียน

2014-06-02

» จำนวนโจทย์

20 ข้อ

» ระดับชั้น

ม.1

» ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1

» ลักษณะแบบฝึกหัด

ฝึกฝนโจทย์

เรียนรู้ Concept

ฝึกฝนโจทย์

โจทย์เดียวกันข้อเดียวกัน

ครูตรวจให้คะแนน

เลือกหัวเรื่อง

ปิด

» เลือกหัวเรื่อง / หัวเรื่องย่อย

ชื่อ

มัธยมต้น [ B70 C30 ]

ชุด

ระดับความยากง่าย

ฝึก

0 % 70 % 30 % 0 %

บทเรียนของชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1

A B C D

1-1. สมบัติของจำนวนนับ

01. การแยกตัวประกอบเฉพาะ

02. หาค่าเฉลี่ย

03. ตัวคูณร่วมน้อย

04. การนำตัวหารร่วมมากและตัวคูณร่วมน้อยไปใช้

1-2. จำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะ

1-3. ตัวแปรและประโยคสัญลักษณ์

1-4. พหุคูณ

0 14 6 0

จำนวนโจทย์ในแบบฝึกหัด 20 จำนวนโจทย์ที่เลือก 20 ข้อ 0 14 6 0

สร้างโจทย์

7

# การสร้างบทเรียนรายบุคคล (3)

» รายชื่อนักเรียน

- ทั้งหมด
- นร.1
- นร.2
- นร.3
- นร.4
- นร.5

» วันที่เรียน

2014-06-02

» จำนวนโจทย์

20 ข้อ

» ระดับชั้น

ม.1

» ภาคเรียน

ภาคเรียนที่ 1

» ลักษณะแบบฝึกหัด

ฝึกฝนโจทย์

เรียนรู้ Concept

ฝึกฝนโจทย์

โจทย์เดียวกันข้อเดียวกัน

ครูตรวจให้คะแนน

เลือกหัวเรื่อง

ปิด

» เลือกหัวเรื่อง / หัวเรื่องย่อย

พิมพ์โจทย์ที่เลือกไว้เรียบร้อยแล้ว

ลบโจทย์ที่ออกข้อสอบไว้แล้วสร้างใหม่

สร้างใหม่อีกครั้ง

สามารถเพิ่ม แก้ไข และลบโจทย์ที่ออกข้อสอบไว้แล้วได้

ดูตัวอย่างก่อนพิมพ์

พิมพ์โจทย์ที่ออกข้อสอบ

การพิมพ์

เก็บโจทย์ที่ออกข้อสอบไว้เรียบร้อยแล้ว

จัดเก็บในคลังต้นฉบับ

ปิดหน้าต่างที่ออกข้อสอบไว้เรียบร้อยแล้ว

7

GREAT!  
JOB!



WOW!



# การปรับเปลี่ยนข้อสอบ

รหัส : 111-111-1234

วันที่ : 06-02(จ.) | No.868



## ฝึกฝนโจทท์

### 1-1. สมบัติของจำนวนนับ

ห้อง มัธยม 1

ชั้น/ชื่อ ม.1 / นร.1

คะแนน

1. จงหาว่าตัวหารของ 400 มีกี่จำนวน

2. เมื่อ  $A = 2 \times 3^2 \times 5^2$  จงหาตัวหารของ  $A$  ที่มากเป็นลำดับที่สอง

3. ข้อใดถูกต้อง

- ① จำนวนประกอบเป็นจำนวนคู่ทั้งหมด
- ② ไม่มีจำนวนเฉพาะที่น้อยกว่า 3
- ③ 1 เป็นจำนวนเฉพาะ
- ④ จำนวนเฉพาะที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10

7. ข้อใดไม่ใช่ตัวหารของ  $2^3 \times 3^2 \times 5$

- ① 6
- ② 9
- ③ 36
- ④ 40
- ⑤ 5


การเพิ่ม แก๊สโจทท์ ลบออก



8. จากต่อไปนี้ จำนวนนับในข้อใดมี 2 กับ 3 เป็นตัวประกอบเฉพาะ

- ① 8
- ② 10
- ③ 12
- ④ 14
- ⑤ 15

# การเพิ่มคำถามลงในชุดข้อสอบ

ชั้น:[ม.1] ภาคเรียน:[1] บท:[1] บทย่อย:[01] ระดับความยากง่าย  ปิด

จากข้อนี้ การแยกตัวประกอบเฉพาะในข้อใด

ไม่ถูกต้อง

- ①  $16 = 2^4$       ②  $36 = 2^2 \times 3^2$   
③  $56 = 3^2 \times 7$       ④  $72 = 2^3 \times 3^2$   
⑤  $200 = 2^3 \times 5^2$



จากข้อนี้ ข้อใดมีจำนวนของตัวหารมากที่สุด

- ①  $2^2 \times 3^3$       ② 42      ③  $5^2 \times 7$   
④ 88      ⑤  $2^3 \times 3^5$

จากข้อนี้ ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ①  $2^3 = 8$   
②  $5^3 \times 5^4 = 5^7$   
③  $3 \times 3 \times 4 \times 3 \times 5 \times 5 = 3^3 \times 4 \times 5^2$

④ จำนวนเฉพาะที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10

วันที่ : 06-02(จ.) | No.868

นาย  
นับ

ห้อง	มัธยม 1
ชั้น/ชื่อ	ม.1 / นร.1
คะแนน	

7. ข้อใดไม่ใช่ตัวหารของ  $2^3 \times 3^2 \times 5$

- ① 6      ② 9      ③ 36  
④ 40      ⑤ 56

การเพิ่ม    แก้ไข    ลบออก  
ปิด

1

8. จากข้อนี้ จำนวนนับในข้อใดมี 2 กับ 3 เป็นตัวประกอบเฉพาะ

- ① 8      ② 10      ③ 12  
④ 14      ⑤ 15



# การแก้ไขคำถามลงในชุดข้อสอบ

ชั้น:[ม.1] ภาคเรียน:[1] บท:[1] บทย่อย:[01] ระดับความยากง่าย

▶️ ปิด

ชั้น/ชื่อ	ม.1 / นร.1
คะแนน	

A  ในหลักหน่วยของ  $2^{10}$  คือตัวเลขในข้อใด

- ① 0                      ② 2                      ③ 4  
④ 6                      ⑤ 8



จาก  $a, b$  ที่สอดคล้องกับ  $54 \times a = b^2$  เมื่อทำให้  $a, b$  เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุด จงหาค่าของ  $a + b$

- ① 21                      ② 22                      ③ 23  
④ 24                      ⑤ 25

ถ้า 60 คูณกับจำนวนนับ  $a$  แล้วได้เป็นกำลังสองของจำนวนนับจำนวนหนึ่ง จงหาจำนวนนับ  $a$  ที่น้อยเป็นลำดับที่สอง

7. ข้อใดเป็นการแยกตัวประกอบเฉพาะของ 108

- ①  $2^2 \times 3^2$                       ②  $2^2 \times 3^3$                       ③  $2^3 \times 3^2$   
④  $2^3 \times 3^3$                       ⑤  $3 \times 6^2$

การเพิ่ม แก้ไข ลบออก



8. จำนวนเฉพาะที่น้อยกว่า 15 มีทั้งหมดกี่จำนวน

9. ข้อใดเป็นจำนวนตัวหารทั้งหมดของ 54

- ① 4 จำนวน                      ② 6 จำนวน                      ③ 8 จำนวน  
④ 10 จำนวน                      ⑤ 12 จำนวน



# การลบคำถามออกจากชุดข้อสอบ

ปรีक्षा : 111-111-1234

วันที่ : 06-30(จ.) | No.871



## ฝึกฝนโจทย์

1-1. สมบัติของจำนวนนับ

ห้อง มัธยม 1

ชั้น/ชื่อ ม.1 / นร.1

คะแนน

1. จากจิกี่จำนวน

① 1

④ 4 จำนวน

⑤ 5 จำนวน

2. ข้อใดไม่ใช่จำนวนเฉพาะ

① 2

② 5

③ 13

④ 21

⑤ 37

7. ข้อใดเป็นการแยกตัวประกอบเฉพาะของ 108

①  $2^2 \times 3^2$

②  $2^2 \times 3^3$

③  $2^3 \times 3^2$

④  $2^3 \times 3^3$

⑤  $3 \times 6^2$

การเพิ่ม

แก้ไข

ลบออก

ปิด

1

8. จำนวนเฉพาะที่น้อยกว่า 15 มีทั้งหมดกี่จำนวน

9. ข้อใดเป็นจำนวนตัวหารทั้งหมดของ 54

Message from webpage

❓ ต้องการลบโจทย์ที่เลือกออกไปหรือไม่

🔴 (Angry face icon)

OK Cancel

2

การเพิ่ม แก้ไข ลบออก

ปิด

1

# การใช้เครื่องมือ

- กระดาน
- พิมพ์
- คำตอบ
- ตรวจให้คะแนน
- คลินิก
- ลบ

# กระดาน

**TEDET Mathematics**

การจัดการโรงเรียน | You Are Here. | การวินิจฉัยการเรียนรู้ | การจัดการแบบทดสอบ

1 การจัดการบทเรียน | [เมนู] | การวางแผนการสอน | Concept Book | 2

การจัดการบทเรียน > ข้อมูลของครู

ชื่อครูผู้สอน:

ข้อมูลนักเรียน:

สถานะการเรียน:

☞ ม.1-มัธยม 1(5)

จำนวนนักเรียนรวม: 5 คน

1

การจัดการบทเรียน > มอบหมายภาระงาน

รายละเอียดของห้องเรียน ▶ ชื่อครูผู้สอน:[ชみやพร ตั้งตน]

วันอาทิตย์	วันจันทร์
01 สร้างบทเรียน	02 สร้างบทเรียน
08 สร้างบทเรียน	09 สร้างบทเรียน ➔ Level A (นร.1) No.865 [] คัดลอก ม.3-1-1.จำนวนจริงกับการคำนวณ กระดาน พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน
15 สร้างบทเรียน	16 สร้างบทเรียน ➔ เรียนรู้ด้วยตนเอง (นร.1) No.864 [แนวคิด] คัดลอก ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ กระดาน พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน
22 สร้างบทเรียน	23 สร้างบทเรียน
29 สร้างบทเรียน	30 สร้างบทเรียน

2

ชั่วโมงเรียน 6/22/2014 วัน

หัวข้อเรื่อง	หัวข้อเรื่องย่อย
1.สมบัติของจำนวนนับ	01.การแยกตัวประกอบเฉพาะ

เริ่มค้นบทเรียน

ออกจากบทเรียน

3

# กระดาน(2)

โรงเรียน TEDET [ครุชวัยพร ตั้งตน] โจทย์ข้อที่ 1/10

ชั้นปี	ม.1	บทเรียน	1.สมบัติของจำนวนนับ
ภาคเรียน	1		01.การแยกตัวประกอบเฉพาะ

โจทย์ข้อที่ 1 / 10

ความยาก  
ง่าย A

ก่อน

ต่อไป

ปิด

STOP

ตัวหารของ 48 มีกี่จำนวน

- ① 2 จำนวน      ② 4 จำนวน      ③ 6 จำนวน  
④ 8 จำนวน      ⑤ 10 จำนวน

# พิมพ์

การจัดการบทเรียน > ข้อมูลของครู

ชื่อครูผู้สอน:

ข้อมูลนักเรียน :

สถานะการเรียน:

ม.1-มัธยม 1(5)

จำนวนนักเรียนรวม: 5 คน

การจัดการบทเรียน

รายละเอียดของ

วันอาทิตย์

01 สร้างบทเรียน

08 สร้างบทเรียน

15 สร้างบทเรียน

22 สร้างบทเรียน

29 สร้างบทเรียน

เลือกนักเรียน

ทั้งหมด

นร.1

ข้อมูลการพิมพ์

ข้อที่พิมพ์: [ 864 ]

ระยะเวลาการพิมพ์: [ 1 ] Page

การเลือกส่งพิมพ์

พิมพ์สองหน้า(12/34/56/..n)

พิมพ์หน้าเดียว (ร่วมกัน)(1/2/3/4/5/..n)

พิมพ์หน้าเดียว(แยกกัน)

หน้าคี่(1/3/5/7/..n)

หน้าคู่(2/4/6/8/..n)

กระดาษคำตอบ

ไม่ส่งพิมพ์

พิมพ์คำตอบ

พิมพ์คำตอบ+คำอธิบาย (แนวตั้ง)

พิมพ์คำตอบ+คำอธิบาย (แนวนอน)

เมื่อขึ้นเป็นปุ่มส่งพิมพ์สามารถส่งพิมพ์ได้เลย

ยืนยันการพิมพ์

ดูตัวอย่างการพิมพ์

คณิตศาสตร์



เรียนรู้ด้วยตนเอง (นร.1)

No.864 [แนวคิด] ศดลอก

ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ

กระดาน พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน คลินิก ลบออก

22 สร้างบทเรียน

23 สร้างบทเรียน

29 สร้างบทเรียน

30 สร้างบทเรียน

# คำตอบ

การจัดการบทเรียน > การสร้างแบบฝึกหัด

## เลือกนักเรียน

ทั้งหมด

นร.1



## ข้อมูลการพิมพ์

ข้อที่พิมพ์: [ 864 ]

ระยะเวลาการพิมพ์: [ 1 ] Page

## การเลือกสิ่งพิมพ์

พิมพ์สองหน้า(12/34/56/ ../n)

พิมพ์หน้าเดียว (ร่วมกัน)(1/2/3/4/5/ ../n)

พิมพ์หน้าเดียว(แยกกัน)

หน้าที่(1/3/5/7/ ../n)

หน้าคู่(2/4/6/8/ ../n)



## กระดาษคำตอบ

ไม่ส่งพิมพ์

พิมพ์คำตอบ

พิมพ์คำตอบ+คำอธิบาย (แนวตั้ง)

พิมพ์คำตอบ+คำอธิบาย (แนวนอน)

เมื่อขึ้นเป็นปุ่มสิ่งพิมพ์สามารถสั่งพิมพ์ได้เลย

ยืนยันการพิมพ์

ดูตัวอย่างสิ่งพิมพ์



TEDET  
Mathematics

การจัดการโรงเรียน  
1 การจัดการบทเรียน  
[เมนู] | การวางแผนกา

การจัดการบทเรียน > ข้อมูลของครู

ชื่อครูผู้สอน: ขมิยพร ตั้งตน

ข้อมูลนักเรียน: รายห้องเรียน

สถานะการเรียน: ระหว่างการเรียน

ม.1-1เรียน 1(5)

จำนวนนักเรียนรวม: 5 คน



การจัดการบทเรียน

รายละเอียด

วันอาทิตย์

01 สร้างบทเรียน

08 สร้างบทเรียน

15 สร้างบทเรียน

22 สร้างบทเรียน

29 สร้างบทเรียน

ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ

กระดาน พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน คลินิก สบออก

16 สร้างบทเรียน

เรียนรู้ด้วยตนเอง (นร.1)

No.864 [แนวคิด] ศดลอก

ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ

กระดาน พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน คลินิก สบออก

23 สร้างบทเรียน

30 สร้างบทเรียน



# ตรวจให้คะแนน

การจัดการบทเรียน > คะแนน



การจัดการโรงเรียน การวินิจฉัยการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน  
 การจัดการบทเรียน การจัดการแบบทดสอบ การจัดการรายวิชา  
 [เมนู] การวางแผนการสอน Concept Book ร่างบทเรียนรายบุคคล

ตั้งต้น

การจัดการบทเรียน > ข้อมูลของครู

ชื่อครูผู้สอน:   
 ข้อมูลนักเรียน:   
 สถานะการเรียน:   
 ม.1-มัธยม 1(5)  
 จำนวนนักเรียนรวม: 5 คน

การจัดการบทเรียน > มอบหมายภาระงาน

รายละเอียดของห้องเรียน > ชื่อครูผู้สอน:[ขมิยพร ตั้งตน] > ห้อง:[มัธยม 1] >

วันอาทิตย์	วันจันทร์
01 สร้างบทเรียน	02 สร้างบทเรียน
08 สร้างบทเรียน	09 สร้างบทเรียน ↳ Level A (นร.1) No.865 [] คัดลอก ม.3-1-1.จำนวนจริงกับการคำนวณ กระดาษ (พิมพ์) [คำตอบ] การตรวจให้คะแนน คลินิก [ลบออก]
15 สร้างบทเรียน	16 สร้างบทเรียน ↳ เรียนรู้ด้วยตนเอง (นร.1) No.864 [แนวคิด] คัดลอก ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ กระดาษ (พิมพ์) [คำตอบ] การตรวจให้คะแนน คลินิก [ลบออก]
22 สร้างบทเรียน	23 สร้างบทเรียน
29 สร้างบทเรียน	30 สร้างบทเรียน

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	ค่า ตอบ ถูก	ค่า ตอบ ผิด	คะแนน
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0	0
		x21			x24			x27			x30			

# คลินิก

การจัดการบทเรียน > คลินิก

» รายละเอียดการเรียน

<input type="checkbox"/>	วันที่เรียน	ชื่อการเรียน(ชั้นปี- ภาคเรียน- ชื่อบท, บท)
<input checked="" type="checkbox"/>	2014-06-16(จันทร์)	<input type="checkbox"/> เรียนรู้ด้วยตนเอง ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ [โจทย์:10/คำตอบถูก:/คำตอบผิด:/คะแนน:0] <input checked="" type="checkbox"/> นร.1



» เป้าหมายของคลินิก

คลินิกทั้งห้อง  คลินิกรายคน

» ปกและหัวข้อ

ไม่ส่งพิมพ์  พิมพ์

คลินิก

» รูปแบบการพิมพ์

พิมพ์คำตอบ/คลินิกให้เชื่อมต่อกัน  
 พิมพ์คำตอบ/คลินิก แยกกัน

» เลือกคลินิก

คำตอบผิด  
 โน้ตโจทย์  
 โน้ตการแก้โจทย์  
 คลินิก  
 ระดับความยากง่ายต่ำ  
 ระดับความยากง่ายเท่ากัน  
 โน้ตโจทย์  
 โน้ตการแก้โจทย์

» กระดาษคำตอบ

ไม่ส่งพิมพ์  พิมพ์คำตอบ  
 พิมพ์คำตอบ+คำอธิบาย(แนวตั้ง)  
 พิมพ์คำตอบ+คำอธิบาย(แนวนอน)



TEDET  
Mathematics

1 การจัดการบทเรียน You Are Here. 2 ว่างบทเรียนรายบุคคล

[เมนู] | การวางแผนการสอน | Concept Book

การจัดการบทเรียน > ข้อมูลของครู

ชื่อครูผู้สอน: ขมิยพร ตั้งตน  
 ข้อมูลนักเรียน : รายห้องเรียน  
 สถานะการเรียน: ระหว่างการเรียน  
ม.1-มัธยม 1(5)  
จำนวนนักเรียนรวม: 5 คน



การจัดการบทเรียน > มอพบหมายภาระงาน

รายละเอียดของห้องเรียน > ชื่อครูผู้สอน:[ขมิยพร ตั้งตน] > ห้อง:[มัธยม 1]

วันอาทิตย์	วันจันทร์
01 สร้างบทเรียน	02 สร้างบทเรียน
08 สร้างบทเรียน	09 สร้างบทเรียน Level A (นร.1) No.865 [] คัดลอก ม.3-1-1.จำนวนจริงกับการคำนวณ กระดาษ พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน คลินิก สบออก
15 สร้างบทเรียน	16 สร้างบทเรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง (นร.1) No.864 [แนวคิด] คัดลอก ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ กระดาษ พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน คลินิก สบออก
22 สร้างบทเรียน	23 สร้างบทเรียน
29 สร้างบทเรียน	30 สร้างบทเรียน





# ลบ

📁 การจัดการบทเรียน > ข้อมูลของครู

- ☑ ชื่อครูผู้สอน:
- ☑ ข้อมูลนักเรียน :
- ☑ สถานะการเรียน:

📁 ม.1-มัธยม 1(5)

👤 จำนวนนักเรียนรวม: 5 คน

📁 การจัดการบทเรียน > มอบหมายภาระงาน

08 สร้างบทเรียน

09 สร้างบทเรียน

➔ Level A (น

No.865 [ ] ศดล

ม.3-1-1.จำนวน

กระดาน พิมพ์

15 สร้างบทเรียน

16 สร้างบทเรียน

➔ เรียนรู้ด้วยตนเอง (นร.1)

No.864 [แนวคิด] ศดลอก

ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ

กระดาน พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน **คลินิก** **ลบออก**

22 สร้างบทเรียน

23 สร้างบทเรียน

24 สร้างบทเรียน

29 สร้างบทเรียน

30 สร้างบทเรียน

➔ ผิดแผนกิจกรรม

No.871 [พื้นฐาน] ศดลอก

ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ

กระดาน พิมพ์ คำตอบ การตรวจให้คะแนน **คลินิก** **ลบออก**

01 สร้างบทเรียน

Message from webpage

❓ ต้องการลบข้อมูลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นหรือไม่

OK Cancel



# คลินิก

- รายการคลินิก
- กระดาน
- พิมพ์โจทย์
- คำตอบ
- ลบออก

# รายการคลินิก

ชื่อครูผู้สอน:  ห้อง:  โรงเรียน:  ระดับชั้น:  ส่วดับแฉว:

No	วันที่เรียน	เป้าหมายของคลินิก	ชื่อคลินิก	ประเภทคลินิก	ระดับความยากง่าย	รูปแบบการออกข้อสอบ	หมายเหตุ
344	06-03	ห้อง: (อึดคิว)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
343	06-03	ห้อง: (ลูกศร)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
342	06-03	ห้อง: (รุ่งฟ้า)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
341	06-03	ห้อง: (เพชร)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
340	06-03	ห้อง: (พอล)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
339	06-03	ห้อง: (ปลายนฝน)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
338	06-03	ห้อง: (น้ำหอม)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
337	06-03	ห้อง: (ซารา)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
336	06-03	ห้อง: (แคตตี้)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก
335	06-03	ห้อง: (เคน)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด		โน้ตโจทย์	กระดาน ทีมพโจทย์ คำตอบ สบออก

# กระดานสำหรับคลินิก

No	วันที่เรียน
344	06-03
343	06-03
342	06-03
341	06-03
340	06-03
339	06-03
338	06-03
337	06-03
336	06-03
335	06-03

เรียน 2014-06-22 วัน

ชื่อบท

บทย่อย

1.การบวกและการลบ	05.การบวกจำนวนที่มีส่วนเล็กที่มีการทดและสองครั้ง
1.การบวกและการลบ	07.การลบด้วยวิธีการต่างๆ
1.การบวกและการลบ	04.การบวกจำนวนที่มีส่วนเล็กที่มีการทดและหนึ่งครั้ง
1.การบวกและการลบ	06.การบวกจำนวนที่มีส่วนเล็กที่มีการทดและสามครั้ง
1.การบวกและการลบ	10.การลบจำนวนที่มีส่วนเล็กและการลบจำนวนที่มีส่วนเล็ก
1.การบวกและการลบ	02.การบวกและการลบด้วยวิธีการต่างๆ
1.การบวกและการลบ	08.การลบจำนวนที่มีส่วนเล็กที่มีการยืมค่าหนึ่งครั้ง
1.การบวกและการลบ	09.การลบจำนวนที่มีส่วนเล็กที่มีการยืมค่าสองครั้ง
1.การบวกและการลบ	01.การบวกและการลบจำนวนที่มีส่วนเล็กที่ไม่มีการทดและยืมค่า
1.การบวกและการลบ	03.การบวกด้วยวิธีการต่างๆ

เริ่มต้นบทเรียน

ออกจากบทเรียน

2



ระดับความยากง่าย	รูปแบบการออกข้อสอบ	หมายเหตุ
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก
	ไม่ตั้งใจ	กระดาน ทิมทิวทย์ คำตอบ ลบออก

NEXT

# พิมพ์คลินิก

ชื่อครูผู้สอน: **ขมิยพร ดั่งตน** | ห้อง: **ทั้งหมด** | โรงเรียน: **ทั้งหมด** | ระดับชั้น: **ทั้งหมด** | ลำดับแถว: **ลำดับใหม่**

No	วันที่เรียน	เป้าหมายของคลินิก	ชื่อคลินิก
344	06-03	ห้อง: (อิคคิว)	คลินิก
343	06-03	ห้อง: (ลูกศร)	คลินิก
342	06-03	ห้อง: (รุ่งฟ้า)	คลินิก
341	06-03	ห้อง: (เพชร)	คลินิก
340	06-03	ห้อง: (พอล)	คลินิก
339	06-03	ห้อง: (ปลายฝน)	คลินิก
338	06-03	ห้อง: (น้ำหอม)	คลินิก
337	06-03	ห้อง: (ซาร่า)	คลินิก
336	06-03	ห้อง: (แคตตี้)	คลินิก
335	06-03	ห้อง: (เคน)	คลินิก

🖨️ คลินิก > ออกข้อสอบ

» ข้อมูลการพิมพ์

▶ ชื่อที่พิมพ์: [ 344 ]

▶ ระยะเวลาการออกข้อสอบ: [ 2014-06-03 ~ 2014-06-03 ]

▶ ระยะเวลาการพิมพ์: [ 3 ] Page

» การเลือกส่งพิมพ์

พิมพ์สองหน้า(12/34/56/./n)

พิมพ์หน้าเดียว (ร่วมกัน)(1/2/3/4/5/./n)

พิมพ์หน้าเดียว(แยกกัน)

หน้าคี่(1/3/5/7/./n)

หน้าคู่(2/4/6/8/./n)

รูปแบบการออกข้อสอบ	หมายเหตุ
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก
โน้ตโจทย์	กระดาษ พิมพ์โจทย์ คำตอบ สบออก

เมื่อขึ้นเป็นปุ่มส่งพิมพ์สามารถส่งพิมพ์ได้เลย

ยืนยันการพิมพ์ | ดูตัวอย่างก่อนพิมพ์





# ลบคลินิก

ชื่อครูสอน: **ขมิยพร ตั้งตน** | ห้อง: **ทั้งหมด** | โรงเรียน: **ทั้งหมด** | ระดับชั้น: **ทั้งหมด** | ลำดับแถว: **ลำดับใหม่**

No	วันที่เรียน	เป้าหมายของคลินิก	ชื่อคลินิก	แบบการออกข้อสอบ	หมายเหตุ
344	06-03	ห้อง_ (อิคคิว)	คลินิก	โน้ตโจทย์	กระดาน ทิมพโจทย์ คำตอบ <b>ลบออก</b>
343	06-03	ห้อง_ (ลูกศร)	คลินิก	โน้ตโจทย์	กระดาน ทิมพโจทย์ คำตอบ <b>ลบออก</b>
342	06-03	ห้อง_ (รุ่งฟ้า)	คลินิก	โน้ตโจทย์	กระดาน ทิมพโจทย์ คำตอบ <b>ลบออก</b>
341	06-03	ห้อง_ (เพชร)	คลินิก	โน้ตโจทย์	กระดาน ทิมพโจทย์ คำตอบ <b>ลบออก</b>
340	06-03	ห้อง_ (ทอล)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด	โน้ตโจทย์
339	06-03	ห้อง_ (ปลายฝน)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด	โน้ตโจทย์
338	06-03	ห้อง_ (น้ำหอม)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด	โน้ตโจทย์
337	06-03	ห้อง_ (ชาร์่า)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด	โน้ตโจทย์
336	06-03	ห้อง_ (แคตตี้)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด	โน้ตโจทย์
335	06-03	ห้อง_ (เคน)	คลินิก	คำตอบที่ตอบผิด	โน้ตโจทย์

Message from webpage

❓ ต้องการลบข้อมูลคลินิกที่จัดทำขึ้นใหม่หรือไม่

OK Cancel

# คลังต้นฉบับ

- คลังต้นฉบับ
- ดูตัวอย่างโจทย์ในคลังต้นฉบับ
- พิมพ์
- เผยแพร่คลังต้นฉบับ
- ลบบทเรียนในคลังต้นฉบับ



# คลังต้นฉบับ

ชื่อครูผู้สอน:  | ระยะเวลาการสร้าง:  ~  |  ทั้งหมด |

No	วันเรียน	ชื่อบทเรียน	ระดับความยากง่าย	บทเรียน	
97	2014-06-02	ฝึกฝนโจทย์	(ม.) เข้มข้น1	ม.1-1-1. สมบัติของจำนวนนับ	<input type="button" value="ดูตัวอย่างโจทย์"/> <input type="button" value="พิมพ์"/> <input type="button" value="เผยแพร่"/> <input type="button" value="ลบบทเรียน"/>
95	2014-06-09	ฝึกฝนโจทย์	(ม.) พื้นฐาน2	ม.1-1-1. สมบัติของจำนวนนับ	<input type="button" value="ดูตัวอย่างโจทย์"/> <input type="button" value="พิมพ์"/> <input type="button" value="เผยแพร่"/> <input type="button" value="ลบบทเรียน"/>



# ดูตัวอย่างโจทย์ในคลังต้นฉบับ

ชื่อครูผู้สอน: ขมิยพร ตั้งตน

ปรักษา : 111-111-1234

วันที่ : 06-02(จ.) | No,97



## ฝึกฝนโจทย์

1-1, สมบัติของจำนวนนับ

ห้อง

ชั้น/ชื่อ ม.1 /

คะแนน

1. เมื่อแยกตัวประกอบของ 280 และได้เป็น  $2^a \times 5^b \times c$  จงหาค่าของจำนวนนับ  $a + b + c$  ที่สอดคล้องกับจำนวนนับ  $a, b, c$

2. จากจำนวนนับ  $a, b$  ที่สอดคล้องกับ  $3^a = 81$ ,

$$5^b = 125 \text{ จงหาค่าของ } a + b$$

① 6                      ② 7                      ③ 8

④ 9                      ⑤ 10

7. ถ้า 60 คูณกับจำนวนนับ  $a$  แล้วได้เป็นกำลังสองของจำนวนนับจำนวนหนึ่ง จงหาจำนวนนับ  $a$  ที่น้อยเป็นลำดับที่สอง

8. ตัวเลขในหลักหน่วยของ  $3^{18}$  คือตัวเลขในข้อใด

① 1                      ② 3                      ③ 6

④ 7                      ⑤ 9

9. เมื่อ  $a$  และ  $b$  เป็นจำนวนนับที่น้อยที่สุดที่ทำให้

$$270 \times a = b^2 \text{ ข้อใดเป็นค่าของ } a + b$$

หมายเหตุ

ดูตัวอย่างโจทย์    พิมพ์    แลยแพร่    ลบบทเรียน

ดูตัวอย่างโจทย์    แลยแพร่    ลบบทเรียน



# พิมพ์

ชื่อครูผู้สอน: ขนิษฐา ตั้งตน | ระยะเวลาการสร้าง: 2014-06-01

No	วันที่เรียน	ชื่อบทเรียน
97	2014-06-02	ฝึกฝนโจทย์
95	2014-06-09	ฝึกฝนโจทย์

### ข้อมูลการพิมพ์

ชื่อที่พิมพ์: [ 97 ]  
ระยะเวลาการพิมพ์: [ 2 ]Page

### การเลือกสิ่งพิมพ์

- พิมพ์สองหน้า(12/34/56/ ../n)
- พิมพ์หน้าเดียว (รวมกัน)(1/2/3/4/5/ ../n)
- พิมพ์หน้าเดียว(แยกกัน)
  - หน้าคี่(1/3/5/7/ ../n)
  - หน้าคู่(2/4/6/8/ ../n)

### กระดาษคำตอบ

- ไม่สิ่งพิมพ์
- พิมพ์คำตอบ
- คำตอบ + อธิบาย (แนวตั้ง)
- คำตอบ+ อธิบาย (แนวนอน)

เมื่อขึ้นเป็นปุ่มสิ่งพิมพ์สามารถสั่งพิมพ์ได้เลย

ยืนยันการพิมพ์ | ดูตัวอย่างก่อนพิมพ์



หมายเหตุ

ดูตัวอย่างโจทย์	พิมพ์	เผยแพร่	ลบบทเรียน
ดูตัวอย่างโจทย์	พิมพ์	เผยแพร่	ลบบทเรียน



# เผยแพร่คลังต้นฉบับ

ชื่อครูผู้สอน: **ขมิยพร ตั้งตน** | ระยะเวลาการสร้าง: 2014-06-01

No	วันที่เรียน	ชื่อบทเรียน	ระดับ
97	2014-06-02	ฝึกฝนโจทย์	(
95	2014-06-09	ฝึกฝนโจทย์	(

คลังต้นฉบับ > โอนย้ายข้อสอบ

ข้อมูลครูผู้สอน

จำนวน: **แต่ละห้อง** (2) | (3)

เป็น: **ขมิยพร ตั้ง**

ครู: **ระหว่างการเรียนรู้**

การเรียน: **ระหว่างการเรียนรู้**

น.1-มัธยม 1

วันที่เรียน: 2014-06-22

การเลือกนักเรียน

☆☆

หมายเหตุ			
ดูตัวอย่างโจทย์	พิมพ์	เผยแพร่	ลบบทเรียน
ดูตัวอย่างโจทย์	พิมพ์	เผยแพร่	ลบบทเรียน

1

# ลบบทเรียนในคลังต้นฉบับ

ชื่อครูผู้สอน: ขมิยพร ตั้งตน | ระยะเวลาการสร้าง: 2014-06-01 ~ 2014-06-22 | บทเรียนที่จัดไว้: ทั้งหมด | ลบ

No	วันที่เรียน	ชื่อบทเรียน	ระดับความยากง่าย	
97	2014-06-02	ฝึกฝนโจทย์	(ม.)เข้มข้น1	ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ
95	2014-06-09	ฝึกฝนโจทย์	(ม.)พื้นฐาน2	ม.1-1-1.สมบัติของจำนวนนับ

PREV

Message from webpage

ต้องการลบโจทย์ที่หยิบใส่ตะกร้าไว้หรือไม่

OK Cancel

หมายเหตุ

ดูตัวอย่างโจทย์	พิมพ์	เผยแพร่	ลบบทเรียน
ดูตัวอย่างโจทย์	พิมพ์	เผยแพร่	ลบบทเรียน



# แบบทดสอบประจำบท

- แบบทดสอบประจำบท
- พิมพ์แบบทดสอบประจำบท
- พิมพ์คำตอบแบบทดสอบประจำบท

# แบบทดสอบประจำบท

▶ ระดับชั้น: ม.1 ▶ ภาคเรียน: 1

ระดับชั้น	ภาคเรียน	บท	ชื่อบท	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
				พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ
ม.1	1	1-1	สมบัติของจำนวนนับ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ
ม.1	1	2-1	จำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ
ม.1	1	2-2	การคำนวณบวก, ลบ, คูณ, หารของจำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ
ม.1	1	3-1	ตัวแปรและสมการ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ
ม.1	1	3-2	สมการเชิงเส้น(ตัวแปรเดียว)	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ
ม.1	1	4-1	ฟังก์ชัน	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ
ม.1	1	4-2	กราฟของฟังก์ชันและการนำไปใช้	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ	พิมพ์	คำตอบ





# พิมพ์คำตอบแบบทดสอบประจำบท

แบบฝึกหัดเสริม

ระดับชั้น: **ม.1** ภาคเรียน: **1**

ระดับชั้น	ภาคเรียน	บท	ชื่อบท	ครั้งที่ 1
ม.1	1	1-1	สมบัติของจำนวนนับ	พิมพ์ คำตอบ
ม.1	1	2-1	จำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะ	พิมพ์ คำตอบ
ม.1	1	2-2	การคำนวณบวก, ลบ, คูณ, หารของจำนวนเต็มและจำนวนตรรกยะ	พิมพ์ คำตอบ
ม.1	1	3-1	ตัวแปรและสมการ	พิมพ์ คำตอบ
ม.1	1	3-2	สมการเชิงเส้น(ตัวแปรเดียว)	พิมพ์ คำตอบ
ม.1	1	4-1	ฟังก์ชัน	พิมพ์ คำตอบ
ม.1	1	4-2	กราฟของฟังก์ชันและการนำไปใช้	พิมพ์ คำตอบ

แบบฝึกหัดเสริม > ตัวอย่างคำตอบ

» ข้อมูลการพิมพ์

วันที่ออกข้อสอบ : [ 2014-06-23(จันทร์) ]

ระยะเวลาการพิมพ์: [ 1 ]Page

ชั้น [ ม.1 ] ภาคเรียนที่ [ 1 ] บทที่ [ 1-1 ]

ครั้งที่ [ 1 ]

» การเลือกสิ่งพิมพ์

พิมพ์สองหน้า(12/34/56/ ../n)

พิมพ์หน้าเดียว (รวมกัน)(1/2/3/4/5/ ../n)

พิมพ์หน้าเดียว(แยกกัน)

หน้าคี่(1/3/5/7/ ../n)

หน้าคู่(2/4/6/8/ ../n)

» เลือกคำอธิบายคำตอบ

พิมพ์คำตอบ

พิมพ์คำอธิบายคำตอบ(แนวตั้ง)

พิมพ์คำอธิบายคำตอบ(แนวนอน)

เมื่อขึ้นเป็นปุ่มสิ่งพิมพ์สามารถสั่งพิมพ์ได้เลย

[ยืนยันการพิมพ์](#)

ปริญษา : 111-111-1234

วันที่ : 06-23(จ.)

**ตัวอย่างคำตอบของหนังสือเพื่อการฝึกฝนครั้งที่ 1**

ชั้นม.1 ภาคเรียนที่ 1 บทที่ 1-1 ครั้งที่ 1สมบัติของจำนวนนับ

- อ้างอิงการเติมตาราง  
1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 40
- ๘, ๑๐
- ๘
- (1) 4, 5, 18, 30      (2) 6